



## 20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



### ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

Aluno: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: Sônia Simonetti

2º ano A

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Portuguesa, Matemática, História, Ensino Religioso, Geografia e Ciências.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 21 a 25 de setembro.

**DATA DA ENTREGA DOS ROTEIROS: 16º /17º/18º/19º/20º - 29/09**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:  | PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?   |
|--|---|
| <u>Língua Portuguesa:</u><br>Leituras, interpretação de texto divulgada científica e cantiga. Escrita de palavras. Parágrafos. Rima. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e compreender texto de divulgação científica.</li><li>• Identificar a função social do texto de divulgação científica.</li><li>• Conhecer novas informações sobre o texto científico.</li><li>• Aprender sobre a forma como o texto apresenta informações.</li><li>• Identificar em imagens insetos do cotidiano.</li><li>• Relacionar e escrever o nome dos animais às imagens.</li><li>• Ler e interpretar cantiga popular.</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer palavras novas.</li> <li>• Escrever palavras que rimam.</li> <li>• Perceber a organização do texto em parágrafos.</li> </ul>  |
| <u>Matemática:</u><br>Figuras geométricas planas.<br><br>Valor posicional de Números Naturais: unidades e dezenas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a figura geométrica plana a partir da forma da face de uma figura geométrica espacial, por meio do seu contorno.</li> <li>• Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena utilizando recursos manipuláveis e digitais.</li> </ul> |
| <u>História:</u><br>Tempo cronológico.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar o calendário e linhas do tempo para situar-se no tempo cronológico.</li> </ul>   |
| <u>Ensino Religioso:</u><br>Símbolos religiosos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e compreender símbolos do cotidiano.(Indígenas)</li> </ul>   |
| <u>Geografia:</u><br>Meios de transporte.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar diferentes meios de transporte e os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsáveis.</li> </ul>   |
| <u>Ciências:</u><br>Relação entre plantas e os demais seres vivos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos. (Agentes polinizadores)</li> </ul>  |

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize um local e horário para seus estudos!!
- Assista os vídeos indicados nas aulas.
- Leia as explicações.
- Siga as orientações diárias por áudio da professora.
- Resolva as atividades propostas.
- Registre a data nas atividades que irá realizar.
- Guarde as atividades impressas numa pasta ou um saquinho.
- **Registre a data nos livros didáticos. Nas leituras e nas realizações das atividades propostas.**
- Todas as **quartas feiras** aulas específicas de: Educação Física, Arte e Inglês.
- Usaremos neste roteiro os livros:
- LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS: 223 – 224 - 226 – 227.
- MATEMÁTICA – PÁGINAS:82 – 96.
- GEOGRAFIA – PÁGINAS: 128 E 129.
- HISTÓRIA - PÁGINAS 55 – 56 - 57.

Segunda – 21/09

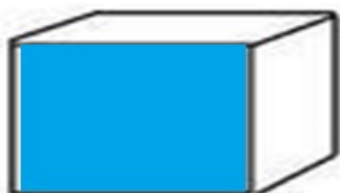
ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### MATEMÁTICA



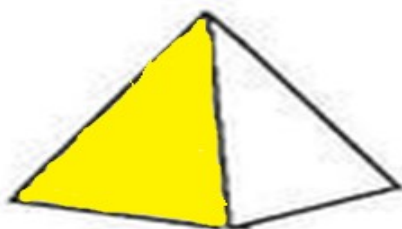
## FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS



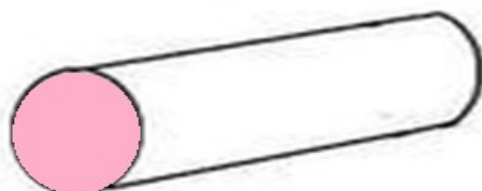
A face azul desse cubo é uma figura plana chamada QUADRADO



A face verde desse paralelepípedo é uma figura plana chamada RETÂNGULO

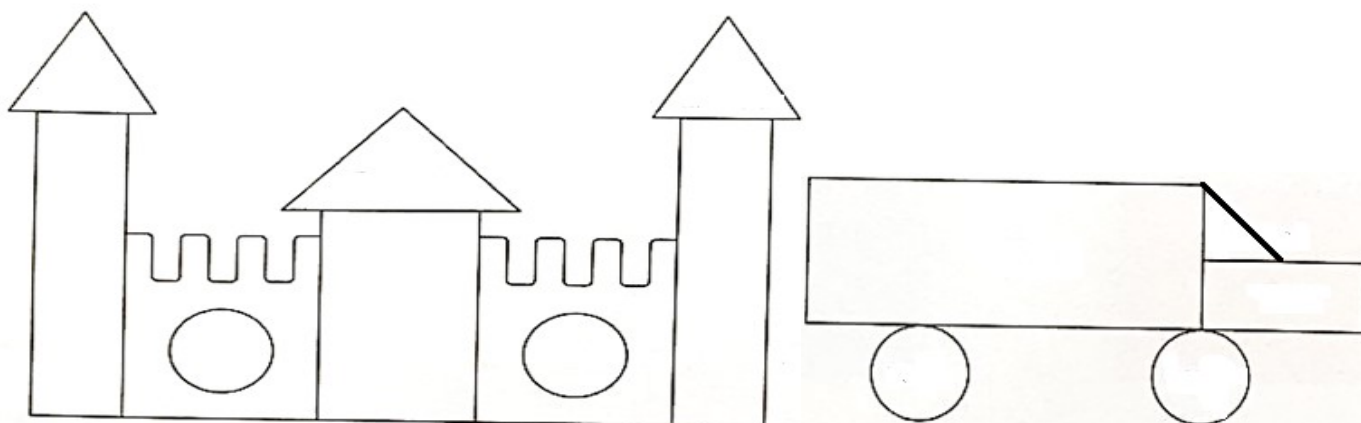


A face amarela dessa pirâmide é uma figura plana chamada de TRIÂNGULO






A face rosa desse cilindro é uma figura plana chamada CÍRCULO

1) NAS FIGURAS ABAIXO, PINTE OS RETÂNGULOS DE AZUL, OS TRIÂNGULOS DE MARROM E OS CÍRCULOS DE VERDE.



2) AO ANDAR PELA RUA, É COMUM ENCONTRARMOS PLACAS DE TRÂNSITO QUE AUXILIAM NA SINALIZAÇÃO. ESCREVA O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA COM QUE CADA PLACA ABAIXO SE PARECE.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>A. </p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small;">Dorisse Codama/Infra/Debian</p> | <p>B. </p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small;">Dorisse Codama/Infra/Debian</p> | <p>C. </p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small;">Dorisse Codama/Infra/Debian</p> |
|  |  |  |

## GEOGRAFIA

CANAL TV ESCOLA CURITIBA - Geografia - 2º e 3º ano - 09/09

<https://www.youtube.com/watch?v=VyfbZkOfGPQ>

VÍDEO DO YOU TUBE: [outube.com/watch?v=qhZAx7q\\_45Q](https://www.youtube.com/watch?v=qhZAx7q_45Q) - De Onde Vem o Avião? [#Episódio 6](#)

# MEIOS DE TRANSPORTE



**QUAL É A DIFERENÇA ENTRE ESTES MEIOS DE TRANSPORTE?**

**RUAS,  
ESTRADAS**

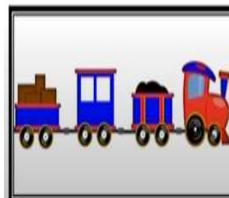
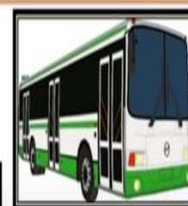


→ **AR**



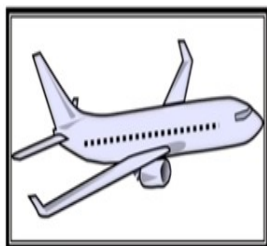
→ **ÁGUA**

**MEIOS DE TRANSPORTE TERRESTRES:  
TRAFEGAM POR RUAS, ESTRADAS E FERROVIAS.**





**MEIOS DE TRANSPORTE AÉREOS: TRAFEGAM PELO AR, COMO AVIÕES E HELICÓPTEROS.**



**MEIOS DE TRANSPORTE AQUÁTICOS: TRAFEGAM POR RIOS, LAGOS, MARES E OCEANOS.**



1) OBSERVE OS MEIOS DE TRANSPORTES ABAIXO E CIRCULE AQUELES QUE VOCÊ COSTUMA VER NO LUGAR ONDE MORA?



➤ REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA.

PÁGINA: 128: LEITURA – ATIVIDADE 2.

PÁGINA: 129: LEITURA – ATIVIDADE 3- FAÇA UM X NA OPÇÃO.

Terça – 22/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### HISTÓRIA

#### **TEMPO CRONOLÓGICO.**

➤ REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA.

PÁGINAS: 55 – LER E FAZER ATIVIDADES 1 - 2.

PÁGINAS: 56 E 57 – ATIVIDADE 4 (A – B – C – D).

## ENSINO RELIGIOSO

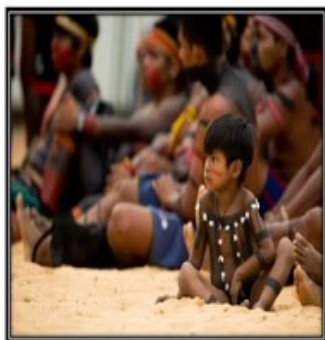
Canal TV Escola Curitiba - Ensino Religioso - 2º e 3º ano - 09/09

<https://www.youtube.com/watch?v=WbArkYNk3y4>

### SÍMBOLOS RELIGIOSOS

VAMOS CONHECER SÍMBOLOS RELIGIOSOS INDÍGENAS E O QUE ELES QUEREM DIZER.

#### PINTURAS CORPORAIS



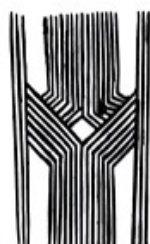
AS PINTURAS CORPORAIS FUNCIONAM COMO UM CÓDIGO SOCIAL: CADA UMA DELAS INDICA UMA SITUAÇÃO ESPECÍFICA (GUERRA, NASCIMENTO DE FILHOS, RITOS, LUTO ETC.).

#### PINTURAS CORPORAIS

OS ÍNDIGENAS NÃO SE PINTAM ALEATORIAMENTE, MAS USAM MOTIVOS BASEADOS NA NATUREZA. PADRÕES COMO A ESPINHA DE PEIXE, A CASCA DE JABUTI, OS RASTROS DA COBRA, DO VEADO E DA ONÇA SÃO COMUNS ENTRE MUITOS POVOS.



#### PINTURAS CORPORAIS



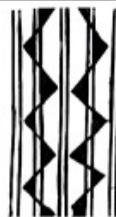
ADORNO INFANTIL



PINTURA JABUTI  
"MULHER SOLTEIRA SEM FILHO"



PINTURA PARA PERNA  
"FESTA ONDE TODOS DANÇAM"



PINTURA PARA CASAMENTO



"SAÚDE"

#### FILTRO DOS SONHOS INDÍGENAS AMERICANOS - OJIBWA



**PETYNGUA (OU PITANGUÁ) GUARANI DO LITORAL PARANAENSE. O PETYNGUA É UM OBJETO MUITO IMPORTANTE PARA OS GUARANI.**

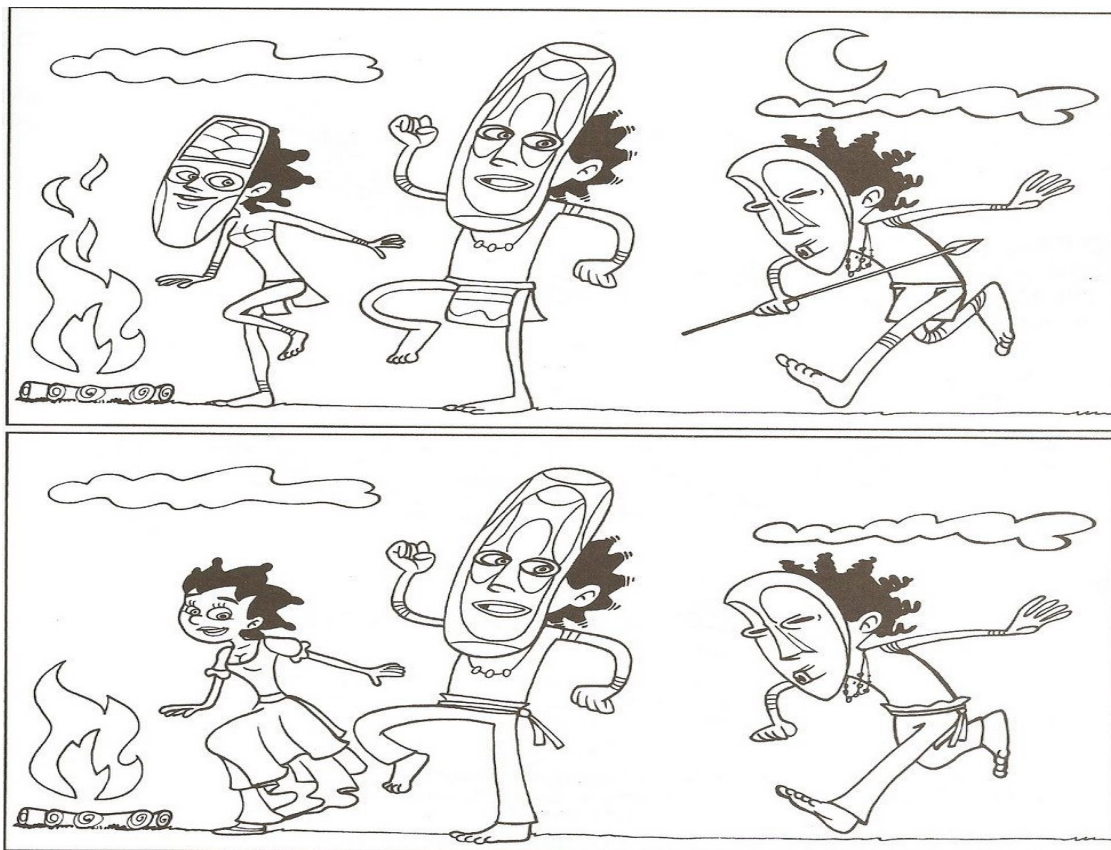
**É UM CACHIMBO MUITO UTILIZADO NA OPY, POIS A FUMAÇA QUE PROVÉM DAS ERVAS É UM MODO DE COMUNICAÇÃO DOS GUARANI COM AS DIVINDADES. ALÉM DISSO, ELE É USADO TAMBÉM EM OUTROS CONTEXTOS, POR EXEMPLO QUANDO SE QUER FORTALECER, CURAR OU PROTEGER ALGO OU ALGUÉM DE AGRESSÕES DE OUTROS SERES OU PESSOAS. ESSA TÉCNICA, REALIZADA COM O PETYNGUA, É CHAMADA PELOS MBYA GUARANI DE MOATAXI (ENFUMAÇAR).**

#### PETYNGUA





1) PARA COMEMORAR OS EVENTOS, INDÍGENAS PINTAM SEU CORPO. OBSERVE A IMAGEM DE UMA CELEBRAÇÃO EM QUE USAM MÁSCARAS. ENCONTRE OS SETE ERROS.



### LÍNGUA PORTUGUESA

#### OBSERVAÇÃO E ESCRITA

➤ REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

PÁGINA: 223.

Quarta – 23/09

### 20º ROTEIRO DE ATIVIDADES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL.</li> <li>• TEMA: ARTISTAS NACIONAIS (TARSILA DO AMARAL - ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS).</li> </ul> |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS (...).</li> </ul>       |

|   |  |
|---|--|
| <b>CONTEÚDOS?</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.</li> </ul> |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b> | ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.  |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>            | FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.  |

### ARTE

#### ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA

**SAIBA:** TARSILA DO AMARAL, FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA QUE O MUNDO TODO PODE DESCOBRIR AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO CARTÃO POSTAL DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS.

#### ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER AINDA MAIS:

SOBRE A ARTISTA: <https://www.youtube.com/watch?v=cWStu-NWUVo>

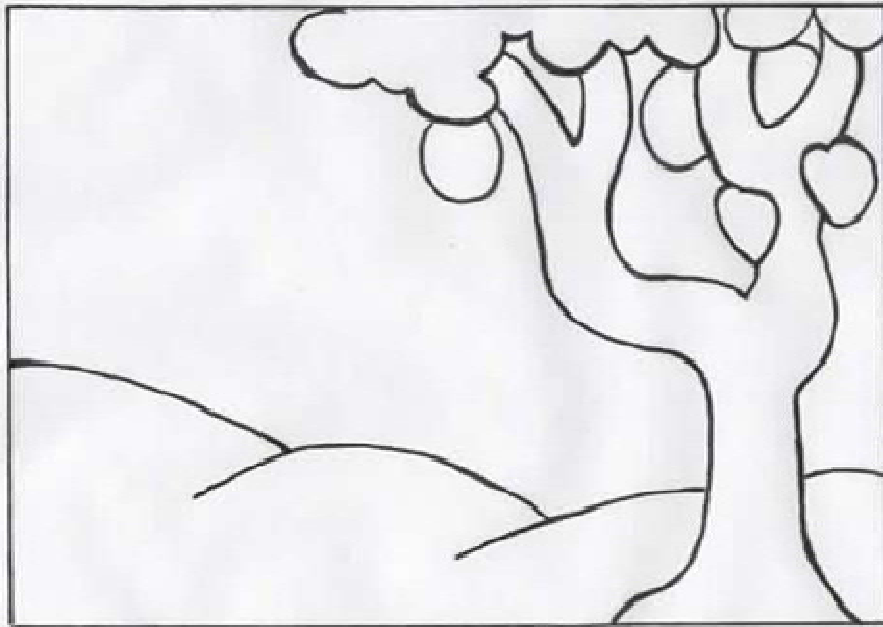


ESSA É A OBRA QUE A TARSILA CRIOU, AS CORES VERDE E AMARELO ESTÃO PRESENTES NESSA OBRA.

1 - AGORA, É COM VOCÊ:

- AGORA VOCÊ VAI PENSAR EM TODAS AS NOSSAS BELEZAS NATURAIS E TENDE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL.
- LEMBRE DAS FLORES BRASILEIRAS, DOS ANIMAIS.
- QUAIS OS ANIMAIS QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR?
- LEMBRE QUE NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS.
- CAPRICHE NA PINTURA;





## **20° ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSOR: SILDIMAR --- TURMA 2° ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020.**

### **ATIVIDADE 1**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO) SALTO EM DISTÂNCIA –**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO SALTO EM DISTÂNCIA.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS QUE SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS, PROVAS DE CAMPO E PROVAS DE PISTA.

## HOJE VAMOS CONHECER AS PROVAS DE CAMPO!

### SALTOS- ARREMESSOS/LANÇAMENTO.



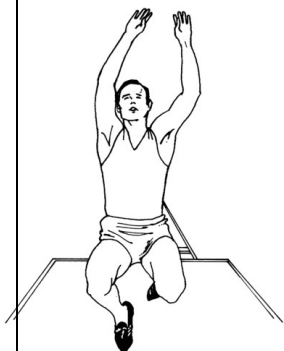
TODO ATLETA FAZ UM BOM AQUECIMENTO E ALONGAMENTO ANTES DA PRÁTICA.

VAMOS LÁ - <https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

#### ATIVIDADE 1: SALTO EM DISTÂNCIA

**MATERIAIS:**(FITA CREPE/PAPEL-ATÉ UM PEDAÇO DE PAPEL HIGIENICO VALE/UMA TRENA OU METRO –REGUA/LÁPIS PARA MARCAR OS SALTOS)

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ. ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA E COLOQUE O CABO DE VASSORA CONFORME A IMAGEM ABAIXO:



➤ DEVERÁ MARCAR COM A FITA O ESPAÇO QUE VOCE ESCOLHEU E QUANDO CHEGAR NESTA MARCA DEVERÁ SALTAR ANTES DELA.

E PEÇA PARA QUEM ESTA COM VOCÊ, MARCAR ONDE SEU PÉ TOCOU NO CHÃO, QUANDO SALTOU – LEMBRANDO QUE MARCA O FINAL DO PÉ O CALCANHAR ATÉ A LINHA EM QUE VOCÊ SALTOU.SALTE BUSCANDO ALCANÇAR A MAIOR DISTÂNCIA POSSÍVEL.

**DESAFIO-** PEÇA PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA SALTAR TAMBÉM - MEÇA A DISTÂNCIA QUE VOCÊ SALTOU E TENDE NOVAMENTE.

**VARIAÇÕES:** - SE NÃO FOR POSSÍVEL TER UM LUGAR AMPLO PARA A ATIVIDADE

FAÇA O SALTO SÓ COM A IMPULSÃO HORIZONTAL – SALTAR SEM CORRER A PARTIR DA MARCAÇÃO DA FITA. – A MEDIÇÃO É A MESMA.

## DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO E DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

TÍTULO: \_\_\_\_\_

---





---

---

---

---

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

| <br>ITENS | <br>SIM | <br>+ OU - | <br>NÃO |
|--|---|--|---|
| CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?  |   |  |   |
| FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?  |   |  |   |
| SEGUNDO SALTO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?  |   |  |   |
| GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?  |   |  |   |

**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

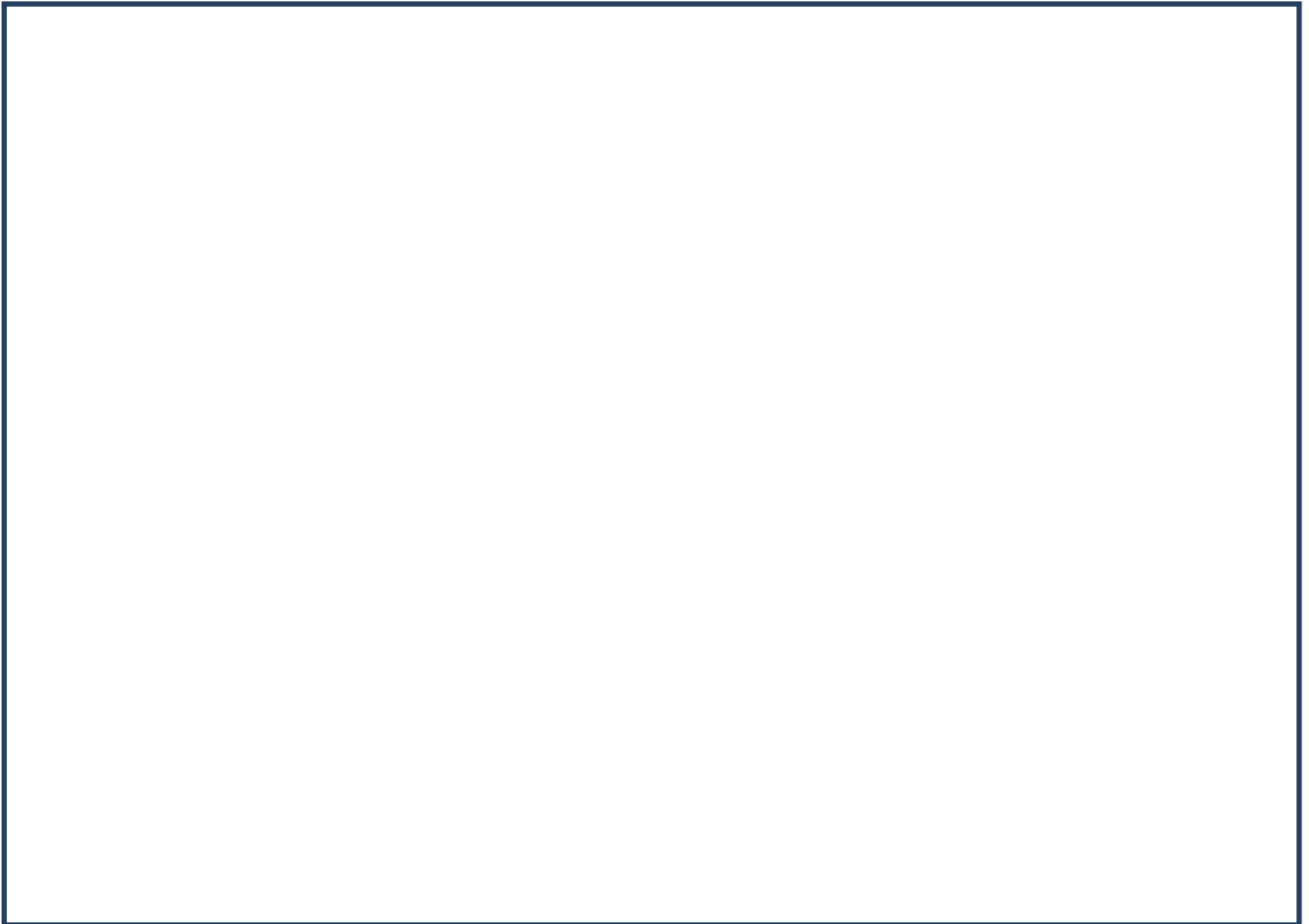
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 À 25 DE SETEMBRO DE 2020**

|  |   |
|--|---|
| <b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul> |
|--|---|





1) DRAW A FARM WITH THE ANIMALS YOU LEARNED. THEN, WRITE THEIR NAMES.  
(DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS QUE VOCÊ APRENDEU. DEPOIS,  
ESCREVA SEUS NOMES)



Quinta – 24/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

#### **CANTIGA POPULAR**

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.  
PÁGINA: 224.

### **CIÊNCIAS**

Canal TV Escola Curitiba - Ciências - 2º e 3º ano - 10/09

<https://www.youtube.com/watch?v=fbP6QcF4AvI>

## RELAÇÃO ENTRE PLANTAS E OS DEMAIS SERES VIVOS

História: ROMEU E JULIETA RUTH ROCHA .wmv  
<https://www.youtube.com/watch?v=28G4v-6hk9c>

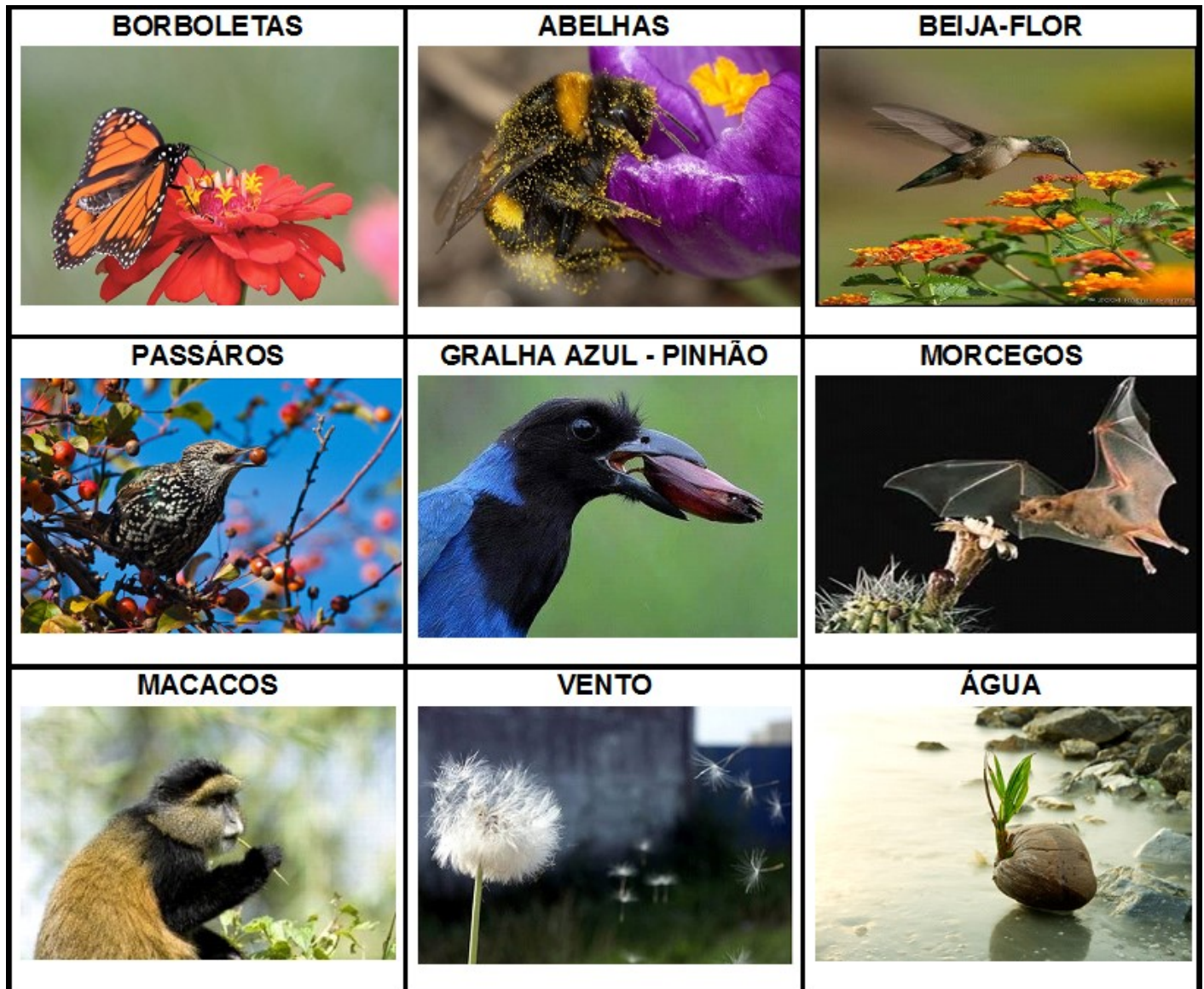
VAMOS PENSAR NA HISTÓRIA?

NO INÍCIO OS CANTEIROS ERAM DE UMA ÚNICA COR. MAS DEPOIS...

COMO FICOU O REINO DE ROMEU E JULIETA QUANDO AS BORBOLETAS COMEÇARAM A PROCURÁ-LOS EM OUTROS CANTEIROS?

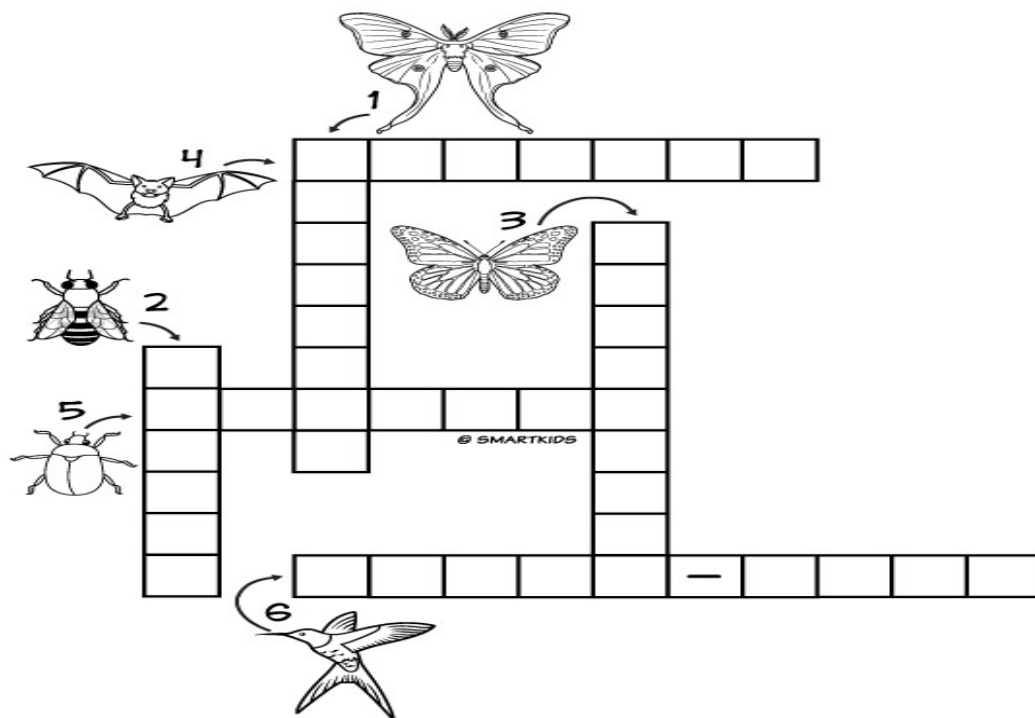
OCORREU A POLINIZAÇÃO, AS BORBOLETAS LEVARAM EM SUAS PATINHAS O PÓLEN DAS FLORES, POR ONDE PASSAVAM CAÍAM O POLÉN, DEIXANDO OS CANTEIROS COLORIDOS.

ISSO OCORRE POR CAUSA DOS **AGENTES POLINIZADORES**: OVENTO, A ÁGUA E ANIMAIS.





1) COMPLETE O DIAGRAMA COM O NOME DOS ANIMAIS QUE SÃO AGENTES POLINIZADORES.



Sexta -25/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**ARTIGO DE DVULGAÇÃO CIENTÍFICA**

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.
- PÁGINA: 226 – LEITURA.
- PÁGINA: 227 – ATIVIDADES: 3 – 4 – 5.

**MATEMÁTICA**

**NUMERAÇÃO**

**3** OBSERVE AS FIGURINHAS E COMPLETE.



1 FIGURINHA  
1 UNIDADE



1 PACOTE COM  
10 FIGURINHAS  
\_\_\_\_\_ UNIDADES  
OU \_\_\_\_\_ DEZENA



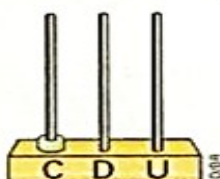
10 PACOTES COM  
10 FIGURINHAS  
**100 UNIDADES** OU  
**10 DEZENAS** OU  
**1 CENTENA**

AGORA, VEJA ESTAS REPRESENTAÇÕES DE UMA CENTENA.

MATERIAL DOURADO



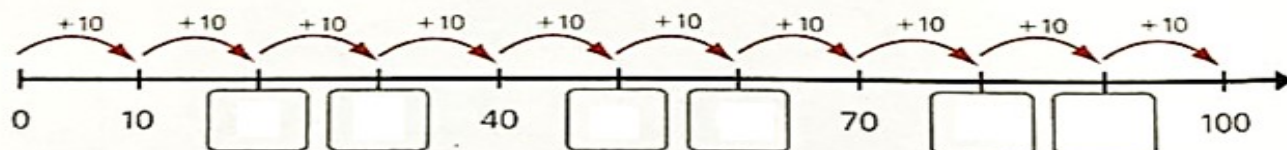
ÁBACO



QUADRO

| C | D | U |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 |

**4** COMPLETE A RETA NUMÉRICA COM AS DEZENAS INTEIRAS DO 0 AO 100.



**5** QUANTO DEVEMOS ADICIONAR A CADA NÚMERO PARA QUE O RESULTADO SEJA 100? COMPLETE.

**A.**  $0 + \underline{\quad} = 100$

**E.**  $40 + \underline{\quad} = 100$

**I.**  $80 + \underline{\quad} = 100$

**B.**  $10 + \underline{\quad} = 100$

**F.**  $50 + \underline{\quad} = 100$

**J.**  $90 + \underline{\quad} = 100$

**C.**  $20 + \underline{\quad} = 100$

**G.**  $60 + \underline{\quad} = 100$

**K.**  $100 + \underline{\quad} = 100$

**D.**  $30 + \underline{\quad} = 100$

**H.**  $70 + \underline{\quad} = 100$